

Argumentaire en faveur de la loi sur l'horaire scolaire: L 10744 horaire scolaire

1. Que dit la loi?

Les élèves du cycle moyen de l'enseignement primaire (5P-8P, soit de 8 à 11 ans) iront 4 jours et demi par semaine à l'école, dont le mercredi matin.

Les plus jeunes (1P-4P soit de 4 à 7 ans) n'iront pas à l'école le mercredi matin mais bénéficieront d'un encadrement renforcé. Au cycle élémentaire toujours, le DIP a décidé que le temps d'accueil (présence facultative) accordé jusqu'ici le matin et en début d'après-midi sera raccourci en 1P et 2P et supprimé en 3P. Le temps passé à l'école n'est pas prolongé, par contre le temps d'enseignement augmente. Ces améliorations seront mises à profit pour renforcer l'apprentissage du français, de la lecture et dans le soutien scolaire.

2. Quels moyens sont-ils prévus?

Il est prévu d'investir 20 millions dans l'enseignement primaire, uniquement pour la création de 150 postes d'enseignants. 30 au cycle élémentaire et 120 au cycle moyen.

3. Pourquoi davantage d'heures à l'école?

Les résultats PISA montrent que l'école genevoise doit améliorer sa qualité. D'autant plus que le nouveau plan d'études romand (PER) renforce les exigences.

Les réductions du temps scolaire ont toujours obéi à des contraintes économiques en périodes de crise des finances publiques. A contrario, une société qui investit dans la formation est une société qui progresse, qui mise sur la connaissance et la relève.

Davantage d'école profite à l'ensemble des élèves et permet d'anticiper les difficultés que certains sont amenés à rencontrer au cours de leur scolarité.

4. Quelles sont les nouvelles exigences?

Les élèves du cycle élémentaire doivent renforcer la lecture et bénéficier d'un soutien scolaire plus étoffé.

Les élèves du cycle moyen doivent consolider leur maîtrise du français, impérativement progresser en allemand et aborder l'anglais dès la 7P.

5. Pourquoi organiser la semaine sur 4 jours et demi?

Toutes les recherches indiquent que la semaine de 4 jours et demi, voire de 5 jours, permet un meilleur niveau de vigilance, d'écoute, de la part des élèves. C'est pourquoi la quasi-totalité des systèmes éducatifs connaissent la semaine de 4 jours et demi ou de cinq jours. Genève fait exception.

La semaine de 4 jours et demi renforce la qualité de l'école en respectant les rythmes de tous les enfants, elle favorise aussi l'égalité des chances.

6. Quatre jours d'école ne suffisent-ils pas?

La semaine de 4 jours n'est pas adaptée aux élèves, particulièrement aux plus grands du primaire. La conserver en prolongeant les journées serait encore plus défavorable à la qualité de l'enseignement, tous les élèves en souffriraient.

Maintenir l'horaire actuel aurait pour conséquence de péjorer l'enseignement de certaines disciplines telles que les arts, l'éducation physique, les sciences et l'environnement, les sciences humaines.

7. Les élèves genevois travaillent-ils vraiment moins?

Au cycle moyen de l'enseignement primaire, les différences actuelles sont de 210 heures avec Fribourg, de 295 heures avec le Tessin. De 475 heures avec le Valais soit presque 22 semaines d'école, un peu plus d'un semestre. Il est erroné de prétendre que l'éducation religieuse explique cette différence.

Genève est le seul canton qui enseigne 4 jours par semaine aux élèves de 8 à 11 ans, soit 151 jours seulement par année, contre 171 dans les cantons de Vaud et Fribourg. Pour prendre un pays souvent cité en exemple: les élèves bénéficient en Finlande de 188 jours d'école.

Les cantons les moins bien lotis envisagent aussi d'augmenter leur temps d'enseignement. Ainsi, les citoyens vaudois ont décidé le 4 septembre 2011, une augmentation du temps scolaire au primaire qui représente 18 semaines d'école.

8. L'école sur 4 jours a-t-elle toujours existé à Genève?

Non, nous avons toujours connu l'école sur 4 jours et demi. En 1982, le peuple genevois a même refusé massivement la suppression du samedi matin, au primaire comme au cycle d'orientation. A la rentrée 1997, sans vote du Grand conseil ni nouvelle consultation populaire, le samedi matin a été définitivement supprimé.

La suppression du samedi matin a eu pour effet de concentrer, intensifier, les enseignements sur 4 jours.

9. Ne suffirait-il pas de renforcer le soutien aux élèves en difficulté?

Non, le Plan d'études romand demande à tous les élèves de progresser.

Un temps d'école suffisant et un horaire équilibré représentent les conditions premières en vue de la réussite de tous.

La loi sur l'horaire scolaire propose de ne pas attendre qu'un élève soit en difficulté pour l'aider, elle donne des conditions cadre favorables à l'ensemble des élèves. Il s'agit de compter le moins possible d'élèves en difficulté.

Les mesures de soutien aux élèves en difficultés interviennent dans un deuxième temps. En complément et de façon ciblée, individualisée.

Les résultats PISA, et autres expertises internationales, démontrent que le temps d'apprentissage à l'école doit être pris en compte lors de l'élaboration des politiques destinées à améliorer la performance des élèves en difficulté.

10. Quel sera l'emploi du temps des élèves le mercredi matin?

Les 4 périodes ajoutées au cycle moyen concernent le français, l'allemand et l'anglais. Mais le mercredi matin ne sera pas consacré à certaines disciplines. Ce sera une demi-journée d'école comme les autres.

11. Les activités sportives et culturelles sont-elles sacrifiées?

Le mercredi matin d'école concerne uniquement le cycle moyen de l'enseignement primaire.

Le DIP travaille activement avec les écoles vouées à l'enseignement artistique (musique, théâtre, rythmique, danse), avec les associations sportives et les consulats et associations qui organisent les cours de langue et culture d'origine afin de garantir leurs prestations actuelles. Il s'agit de proposer d'autres plages horaires, de faciliter l'accès à des locaux, à des installations sportives.

Les milieux intéressés reconnaissent que l'ajout du mercredi matin posera moins de problèmes aux clubs sportifs et aux écoles de musique que l'hypothèse de l'allongement des 4 jours d'école actuels. Cette matinée est moins prisée et fréquentée que les fins de journée et le mercredi après-midi.

Les autres cantons sont parvenus à concilier l'école et les activités extrascolaires sur 4 jours et demi, ils n'enregistrent pas moins de talents sportifs ou culturels que Genève.

12. Augmentation du temps scolaire et accueil à journée continue sont-ils liés?

L'accueil à journée continue (le matin, à midi et après l'école) plébiscité par le peuple en novembre 2010 complète le dispositif. Les devoirs et les cours d'appui devront pouvoir être effectués durant cet accueil facultatif, les cours de langue d'origine y être donnés.

L'accueil des enfants hors temps scolaire va gagner en qualité grâce à la participation prévue par la loi constitutionnelle des associations sportives, des écoles de musique, de théâtre, de danse.

13. Les enseignants sont-ils sacrifiés?

Non. Les enseignants ne verront aucune augmentation de leur temps de travail et continueront d'enseigner à raison de 28,9 périodes de 45 minutes par semaine. Par ailleurs, ils seront plus nombreux.

Les conditions d'enseignement actuelles sont garanties, le taux d'encadrement sera même amélioré au cycle élémentaire.

Le titulaire de classe sera face à ses élèves l'équivalent de 28,9 périodes sur les 32 que comptera la semaine de 4,5 jours. La fonction de maître titulaire garde toute son importance.

Les enseignants du primaire ont vu leur traitement réévalué de 2 classes le 1^{er} septembre 2007. Il varie pour un enseignant généraliste à plein temps entre 97'010 francs et 131'172 francs par année en fonction de l'ancienneté.

14. Que se passera-t-il si le mercredi matin n'est pas introduit?

Les 20 millions prévus par la loi pour engager des enseignants supplémentaires ne figureront pas au budget de l'Etat. Le déploiement du PER se fera dans des conditions difficiles pour tous les élèves.

Sauf à sacrifier certaines disciplines en réduisant leurs dotations horaires, les cours de français et d'allemand seront plus concentrés et l'anglais devra malgré tout être introduit.

Davantage de périodes sur les 4 jours actuels provoquerait une sélection précoce des élèves et aurait aussi pour conséquence de retarder la participation des enfants aux activités extrascolaires, sportives ou culturelles.

sb/25.10.11